

L'EDD: une trilogie didactique

Les jeunes sont en mesure de façonner le présent et l'avenir de manière créative et critique en tenant compte d'un développement durable. C'est cette vision qui est à la base de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans la vie de l'école et dans l'enseignement.

L'enseignement en EDD met en lien des thèmes, des compétences et des principes. Selon son approche et ses besoins, l'enseignant-e utilisera comme de point de départ l'un ou l'autre élément de cette trilogie. L'art d'enseigner réside dans leur combinaison.

Nous vous souhaitons pleins succès lors de la planification et la mise en œuvre de l'EDD avec votre classe ou votre école. L'équipe interdisciplinaire d'éducation21 se tient à votre disposition pour vous soutenir et vous guider.

Dimensions DD	Compétences	Principes
<p>Si vous choisissez un point de départ thématique, vous pouvez vous appuyer sur un large éventail de ressources pédagogiques. Il est déterminant de choisir un thème en fonction des cinq dimensions d'un développement durable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Société (individu et collectivités) - Environnement (ressources naturelles) - Economie (processus soutenables) - Espace (local et global) - Temps (hier, aujourd'hui et demain) <p>L'analyse autour d'un thème couvre de nombreux aspects et questions, telles que le lien entre des actions locales et des impacts globaux ou l'examen d'un développement sur la durée. Il est ainsi possible d'aborder les interactions et de repérer les interdépendances.</p>	<p>L'EDD aide les apprenant-e-s à acquérir les compétences nécessaires pour participer à un développement durable. Si une compétence EDD sert de point de départ pour la planification de l'enseignement, il est nécessaire qu'elle soit énoncée dès le début.</p> <p>Par exemple, les élèves peuvent, à travers un projet de classe, prendre des responsabilités et mettre à profit leur marge de manœuvre. Par l'analyse, l'enseignant-e observe que le processus décisionnel, la négociation et des expériences multiples dans le groupe se combinent. Pour arriver à cela, il/elle choisit un enseignement sous forme de projet.</p>	<p>Si l'empowerment et la participation, par exemple, sont à la base de la démarche EDD, l'enseignant-e prend alors comme point de départ les principes didactiques. Le principe choisi devient effectif si les élèves mettent en place un projet dont ils ont eux-mêmes défini le thème.</p> <p>Pour mettre en place ce type d'enseignement, l'approche « Service-Learning » est très utile : une classe décide, par exemple, de restaurer un vieux mur de pierres sèches dans leur commune (Service) et aborde le thème de la biodiversité en classe (Learning).</p> <p>L'enseignant-e dirige le processus. Cette approche exige du courage et de l'ouverture. Les élèves en sont récompensés par un voyage d'apprentissage menant à de nouvelles compétences et de nouveaux savoirs.</p>

