



Conforme  
aux programmes  
scolaires suisse  
et français

# L'ÉCOLE À CIEL OUVERT



Fondation **SILVIVA**

**200 activités  
de plein air  
pour enseigner**



- le français,
- les mathématiques,
- les arts...

# ABÉCÉDAIRE

L'enfant accède au monde par ses sens. La découverte des premiers principes abstraits, comme les lettres, lui sera facilitée si elle s'exerce à travers des activités concrètes et sensorielles. En jouant à reconnaître la forme des lettres dans la nature et à trouver des noms d'éléments naturels commençant par/comprenant telle ou telle lettre, les enfants renforcent leur maîtrise du code alphabétique.

Langues, Sciences de la nature, Arts, MITIC, Collaboration, Communication, Stratégies d'apprentissage, Pensée créatrice, Démarche réflexive, Santé et Bien-être, Choix et projets personnels, Vivre ensemble et exercice de la démocratie



## Cache-cache lettres/sons

### + Cycles 1 & 2

L1 13-14, L1, L2  
et L3 23-24

### + Cycles 2 & 3

- comprendre le fonctionnement de la langue  
- forme des lettres -  
conscience phonologique  
- vocabulaire

Pour le cycle 1 + / 2 +, l'enseignant peut introduire l'activité de la manière suivante: « Des lettres se sont cachées partout dans la nature. Qui voit quelque chose qui ressemble à une lettre ? » Si nécessaire, l'enseignant aide: « Et ces troncs d'arbres, ils ressemblent à quelle lettre ? »

Ensemble, les élèves essaient de trouver le plus d'éléments qui commencent par la lettre/le son donné(e) par l'enseignant. Les enfants regardent aux alentours. Si un enfant voit la lettre/le son, il lève la main, dit le nom de l'élément trouvé et le montre. L'enseignant corrige, si nécessaire. Dès qu'on ne trouve plus aucun objet qui commence par cette lettre/ce son, l'enfant qui a vu le dernier élément peut dire une autre lettre/un autre son.

### Variante

Cette activité peut être réalisée dans une langue étrangère.

💡 Faites vous-même l'exercice de recherche à l'avance et notez quels lettres/sons on trouve facilement/difficilement/pas du tout sur le lieu où vous emmènerez votre classe. Laissez de côté les lettres trop difficiles à repérer.



## Abécédaire

L'enseignant dépose sur le sol une série de lettres plastifiées. Pour les plus jeunes, il peut se limiter aux lettres déjà traitées en classe. Chaque enfant choisit une lettre et va seul à la recherche d'éléments naturels dont la forme est semblable à celle de cette lettre. Quand il a trouvé, il écrit 10 fois en l'air la lettre avec son doigt, puis il photographie sa découverte ou la dessine dans son journal-nature. S'il ne trouve pas d'élément de la même forme, il peut former la lettre avec des éléments naturels sur le sol, ou en 3D, par exemple avec des lianes, du lierre ou des herbes.

À l'école, la classe fait une sélection de photos, les développe ou les imprime. Les enfants les collent dans leur cahier et s'exercent en écrivant la lettre. Ils écrivent également le nom d'éléments naturels observés pendant la sortie et commençant par cette même lettre.

Si la classe a trouvé l'alphabet entier en plein air, elle réalise un abécédaire.

### Variante

Quand tout le monde a découvert au moins une lettre, la classe visite ensemble toutes les lettres (marquées à l'aide d'une ficelle), et l'enseignant prend des photos.

💡 Concentrez-vous sur quelques lettres par sortie et réalisez l'abécédaire sur plusieurs sorties.

### + Cycle 1

L1 11-12, A 11, A 12

### + Cycle 2

- Écrire  
- Expérimenter, produire, créer  
- lettres - photographeur

### ✂ MATÉRIEL

- appareil photo  
- lettres plastifiées  
- sous-mains  
- journal-nature  
- crayons  
- év. ficelle rouge