

**2019**  
Rapport annuel







## Préface

### Co-créer l'éducation du 21  me siècle

L'année 2019 aura-t-elle été décisive ? C'est bien possible et nous saurons au plus tard en 2050 si toutes les discussions et actions menées sur le thème du changement climatique et inspirées par les jeunes du mouvement Fridays for Future auront porté leurs fruits. Notre société saura-t-elle assumer ses responsabilités et donner les impulsions nécessaires pour accélérer la transition vers la durabilité ?

Construire un monde plus durable exige la contribution de chacun. Nous devons également nous assurer que les solutions proposées soient réellement porteuses d'avenir. Pour ce faire, il est nécessaire de bien comprendre l'importance de la nature pour l'Homme et les interdépendances entre l'environnement, la société et l'humain. C'est à ce niveau-là que SILVIVA apporte sa pierre à l'édifice.

### **Au travers de nos offres d'activités, publications, cours et   v  nements, nous montrons comment apprendre efficacement dans et par la nature.**

Un grand nombre de thèmes et disciplines peuvent être enseignés en plein air, pas seulement les sciences naturelles ; il suffit de jeter un coup d'  il dans notre manuel « L'  cole à ciel ouvert » pour s'en rendre compte. Ce manuel suscite d'ailleurs un vif intérêt en Suisse et à l'international. Apprendre dans et par la nature ne signifie donc pas seulement apprendre de manière plus efficace, mais aussi promouvoir une approche pédagogique qui s'inscrit pleinement dans l'air du temps.

SILVIVA définit « enseigner dehors » comme un enseignement qui se pratique au contact de la nature, de manière régulière et dans toutes les disciplines. Mettre en place une approche pédagogique de ce genre à large échelle implique donc un léger changement de paradigme dans la façon dont l'enseignement et l'apprentissage sont vécus. Pour mettre en œuvre un projet aussi exigeant avec succès, il faut également pouvoir compter sur une équipe hautement compétente, capable de relever les défis actuels, de conclure des partenariats viables et de développer des nouvelles approches.

Cette aventure est loin d'être terminée. Une de nos préoccupations actuelles est de savoir comment nous aussi, en tant qu'expert-e-s, pouvons apprendre de manière plus efficace. Une   ducation pleine de sens et tournée vers l'avenir devrait être accessible à tous. Cette année a été couronnée de nombreux succès et je tiens à remercier toute l'équipe, les chargé-e-s de cours, le Conseil de Fondation, nos partenaires et sponsors sans qui rien de tout cela ne serait possible.



Dr. Cornelia Gut,  
présidente du Conseil de Fondation



# Avant-propos

## Des activités éducatives pour plus de durabilité

Face au changement climatique et à la perte de biodiversité, comment pouvons-nous, en tant qu'organisation active dans le domaine de l'éducation à l'environnement, contribuer de manière efficace à la transition vers une Suisse plus durable ? Voici une question qui préoccupe SILVIVA depuis de nombreuses années.

En 2019, nous avons décidé de nous pencher sur le sujet avec encore plus d'assiduité et d'analyser en profondeur nos objectifs, les résultats obtenus, notre manière de travailler et notre culture organisationnelle. Le résultat de cette analyse inspirera peut-être d'autres organisations autour de nous. [www.silviva-fr.ch/principes/](http://www.silviva-fr.ch/principes/).

Une des conclusions fondamentales de ce travail d'analyse est la nécessité de voir notre engagement de manière différenciée, c'est-à-dire avoir des exigences de qualité très élevées vis-à-vis de notre travail, tout en veillant à ne pas surestimer notre influence et notre rayon d'action. L'enseignement et l'apprentissage sont des processus complexes et multifactoriels. Il existe, d'une part, une variété de conditions cadres et de facteurs influant sur l'apprentissage, à différents échelons du système (du macro au micro). D'autre part, l'apprentissage est aussi et toujours une offre à l'apprenant dont l'utilisation dépend de la volonté et de la motivation de ce dernier.

Chez SILVIVA, nous avons à cœur de développer des offres d'éducation à l'environnement de qualité, qui transposent les connaissances scientifiques actuelles en matière d'apprentissage dans l'enseignement.

## Notre travail est indispensable, mais ne peut être efficace que s'il est accompagné d'autres mesures.

Pour accélérer la transition vers une société plus durable, l'éducation ne doit pas rester le seul domaine d'action ; il faut agir à d'autres niveaux du système également (cadre politique, valeurs culturelles, système et incitations économiques, médias, familles, construction identitaire) et mettre en place des interventions variées et étayées scientifiquement (même si ces dernières trouvent souvent leur impulsion dans des efforts et secteurs de l'éducation plus informels).

Bref, nous devons ouvrir la voie à des approches pédagogiques de haute qualité et promouvoir, par le biais de nos partenariats et de nos collaborations, la transformation sociale, économique et politique à tous les niveaux du système. Il s'agit là d'un défi collectif qui exige toute notre attention : au sein de notre équipe, dans la coopération avec nos partenaires et en matière de vision systémique. Nous nous réjouissons de continuer à apprendre ensemble.



R. Jucker

Dr. Rolf Jucker,  
Directeur SILVIVA

# Contenu

Journées d'échange	6
CAS Éducation à l'Environnement par la Nature	8
Dehors à petits pas !	11
Enseigner dehors	12
Entretien avec Nicolas Robin	15
Univers forestier	16
Apprendre par la nature – une éducation efficace	18
Engagement international	19
Centre de compétence	20
Bien-être collectif – un atout pour la société	22
Comptes et bilan	24
SILVIVA est connectée et connecte	25
L'équipe SILVIVA	26

Fondation SILVIVA  
Rue Hans-Hugi 3  
2502 Bienne/Biel

032 550 21 91  
info@silviva.ch  
www.silviva-fr.ch

Cordonnées bancaires pour faire un don  
CCP 61-934291-6



# Journées d'échange – Trouver de l'inspiration au contact des autres

## Apprendre en immersion – Les travaux pratiques comme approche d'éducation à l'environnement par la nature

Comment faire pour qu'une session de travaux pratiques devienne une expérience d'apprentissage réussie ? Comment le fait de travailler dans la nature peut-il aider les participantes et participants à comprendre certains liens systémiques ? Quels avantages offre une session de travail pratique par rapport à une activité purement pédagogique ? Quelles différences en matière d'acquisition de compétences y a-t-il entre différents types d'activités ?

Voici quelques-unes des questions que nous avons abordées ensemble avec les 70 participantes et participants lors de notre journée d'échange dans la région de Bienne et du Seeland. Les éducatrices et éducateurs en environnement, praticien-ne-s et expert-e-s du domaine de l'éducation présents ont eu l'occasion durant la matinée de participer eux-mêmes à une session de travaux pratiques sous la direction de l'Atelier forêt de montagne et du Parc naturel régional Chasseral. L'après-midi a été consacré à l'évaluation de la matinée et au développement de nouvelles idées.

Sur la base des propos et idées recueillis, SILVIVA a élaboré une collection d'outils permettant aux praticiennes et praticiens de créer des sessions de travaux pratiques efficaces. Nous espérons de cette façon encourager les acteurs et actrices de l'éducation à l'environnement par la nature à créer leurs propres projets, étendre leur offre ou collaborer avec des organisations actives dans le domaine de la protection de l'environnement.

Des informations détaillées sont disponibles sur [www.silviva-fr.ch/journee-2019](http://www.silviva-fr.ch/journee-2019).



» Je vais faire plus d'excursions axées sur l'éducation à l'environnement avec mes classes, pas seulement des sorties pour le fun. participante à la journée d'échange



## La forêt urbaine... lieu d'apprentissage ?

« J'aimerais sortir, mais mon école est en ville et trop éloignée d'une forêt, comment faire ? » SILVIVA et le WWF ont pris cette question à cœur et ont organisé la rencontre Dehors j'adore 2019 au Parc de la Forêt, en plein centre de Genève.

Entre immeubles et routes, ce petit coin de forêt urbaine abrite de nombreuses espèces animales et végétales, une biodiversité que le service forestier de la ville de Genève s'efforce de préserver. En compagnie de représentant-e-s de ce service, nous avons découvert au travers d'activités pratiques la richesse de la faune et de la flore de cet îlot de nature.

L'interdiction cantonale de faire du feu oblige, c'est autour d'une raclette sur bougies et d'une soupe asiatique chauffée au Kelly Kettle (chauffe-eau qui permet de bouillir deux litres d'eau avec quelques petites branches) que nous avons partagé nos impressions d'être à la fois dans la nature et en ville.

A la nuit tombée, l'association La Libellule nous a emmenés sur la piste des animaux nocturnes lors d'une excursion dans le parc voisin. Ce fut l'occasion d'aborder la question de l'impact de la pollution lumineuse sur les petits habitants qui vivent proches de nous.

Notre conclusion: **La nature en ville est facile d'accès, recèle de nombreux trésors et offre un lieu d'apprentissage plein de surprises. Qu'attendons-nous pour sortir et découvrir les merveilles devant notre porte ?**





# CAS Éducation à l'Environnement par la Nature

## Chargé-e-s de cours actifs en 2019

### FR:

Vanda Ciotti  
Jean-Christophe Lauraux  
Gloria Locatelli  
Sabine Muster  
Anja Paquet  
Raffaele Pellegrino  
Muriel Morand Pilot  
Damien Robert-Charrue  
Helene Sironi  
Sarah Wauquiez

### DE:

Erich Gyr  
Daniela Harlinghausen  
Julia Hofstetter  
Thomas Hofstetter  
Alice Johnson  
Marlis Labudde-Dimmler  
Hans-Ueli Milius  
Ursula Miranda  
Salome Steiner  
Christian Stocker  
Maria Wenk  
Catherine Zundel

## Aperçu des trois dernières années de notre CAS en éducation à l'environnement par la nature

	2017	2018	2019
Nbre de cours CAS NUB	7	8	7
Participant-e-s CAS NUB	62	120	111
Jours de cours CAS NUB	337	607	629
Nbre de cours CAS EEN	7	8	6
Participant-e-s CAS EEN	78	116	84
Jours de cours CAS EEN	359	635	287

**TOTAL** 571 participantes et participants au cours des trois dernières années

Pour des raisons d'organisation, certains cours n'ont pas lieu chaque année – de ce fait les années ne sont pas forcément comparables. En 2019, tous les cours ont pu être réalisés avec un bon taux de participation.

## Gros plan sur nos cuisinières et cuisiniers



Yvan Matter Maytain – cuisinier, anthropologue, éducateur spécialisé et apiculteur – est aux fourneaux pour tous les cours de plusieurs jours du CAS en Suisse Romande.

”

J'aime cuisiner pour les cours du CAS, parce que SILVIVA m'offre la liberté d'imaginer et de créer des repas nourrissants pour le cœur, le corps et l'esprit...

L'aspect environnement et durabilité est très important pour moi quand je cuisine. 99% des produits que j'utilise proviennent de l'agriculture biologique et

**un repas qui ne laisse pas de restes et des estomacs repus m'enchantent.**



Bettina Grolimund – spécialiste en alimentation saine, coach en nutrition, infirmière diplômée – cuisine depuis près de 20 ans pour les cours du CAS en éducation à l'environnement par la nature.

”

La première fois que j'ai cuisiné pour SILVIVA c'était pour remplacer une collègue qui avait un autre engagement...et je suis restée. Durant toutes ces années, ma famille m'a beaucoup aidé : d'abord mes enfants et maintenant ma petite-fille et mon mari qui est à la retraite.

**Je mange de tout, mais je suis très rigoureuse sur le fait que ce soit de saison, de la région et bio.**

Je fais tout moi-même : pain, yaourt, confiture, pâte feuilletée, etc. J'attache beaucoup d'importance au fait maison. Et pas seulement en privé, aussi pour SILVIVA.

Sur un weekend de cours, je ne cuisine qu'une seule fois de la viande, le samedi soir. Le reste du temps, je prépare des plats végétariens ou végétaliens.

Je réutilise directement les restes dans les repas suivants et si à la fin du weekend j'ai un surplus de beurre ou de pommes, par exemple, je congèle ou prépare une purée pour la fois d'après.

J'emmène toujours une caisse avec moi pour tout ce qui est recyclage. Parfois je suis un peu étonnée de ce que les participantes et participants jettent simplement à la poubelle.

Je suis toujours aussi motivée à préparer pour SILVIVA des repas sains, savoureux et bon pour la planète. Je suis constamment à la recherche de nouvelles recettes et je me réjouis de tous les commentaires positifs que je reçois au fil des années.



## Cuisine CAS : Nos recettes vedettes



La recette préférée d'Yvan Matter Maytain :

### Chou-fleur au four

(6 personnes)

2 gros choux-fleurs  
3cs harissa  
4cs miel  
1cs huile l'olive (pour friture)  
1cc cannelle en poudre  
4cs tahin  
6cs yaourt grec  
Jus 1 citron  
Sel de mer et poivre

#### Pour servir :

6 citrons confits, tranchés en rondelle  
1 grosse poignée d'amandes effilées  
½ bouquet de persil plat grossièrement ciselé

- 1 Retirer les feuilles des choux-fleurs et mettre au compost. Découper en 4 tranches d'épaisseur similaire.
- 2 Mélanger la harissa, le miel, l'huile d'olive et la cannelle. Saler et poivrer. Badigeonner le chou-fleur.
- 3 Faire rôtir les tranches dans un four préchauffé à 220° pendant 25 minutes.
- 4 Mélanger le tahin avec le yaourt et le jus de citron, saler et diluer avec un peu d'eau jusqu'à l'obtention d'une sauce.
- 5 Déposer les tranches dans les assiettes. Arroser de sauce au yaourt et du reste de marinade, décorer avec les tranches de citron, les amandes et le persil.



### Que faire avec les restes de pain ?

Les conseils de Bettina Grolimund

- 1 Couper le pain en morceaux et faire dorer au four ou à la poêle.
- 2 Mélanger, selon votre goût et la saison, le pain grillé avec des tomates, concombres, haricots, oignons, restes de légumes cuits, pêches, pommes, etc. 1 part de pain pour 2 parts de légumes/fruits.
- 3 Assaisonner de vinaigre balsamique, d'huile, de sel, de poivre et év. d'herbes...  
... et voilà un repas savoureux prêt en quelques minutes.
- 4 Autres idées pour utiliser les restes de pain :  
Faire de la chapelure soi-même, Bread and Butter Pudding ...

## Dehors à petits pas !

### Où comment encourager les crèches à sortir davantage dans la nature

Ce nouveau projet développé conjointement par SILVIVA et le WWF Genève s'adresse aux enfants en bas âge et au personnel des structures d'accueil de la petite enfance. Aussi bien l'élaboration du concept que l'accompagnement des activités sont réalisés en étroite collaboration avec le WWF. Nous établissons également des partenariats avec les Services de la Petite Enfance et pouvons compter sur une ambassadrice engagée et disposant d'un bon réseau au niveau local ce qui contribue grandement au succès de notre projet.

Dehors à petits pas ! est un programme sur le long terme et adaptable. Il s'étend sur toute une année et les institutions sont libres de choisir entre journées de formation et animations, selon leurs

besoins et possibilités. Ce format flexible permet aux structures d'accueil de la petite enfance d'intégrer les nouvelles activités et les contenus appris de manière échelonnée. Les éducateurs et éducatrices sont en contact répété avec la pédagogie par la nature, ont le temps de s'essayer eux-mêmes à diverses activités et peuvent réfléchir aux expériences vécues entre deux journées de formation. Petit à petit, la nature devient une partie intégrante et durable du quotidien des structures d'accueil de la petite enfance.

**Flexibilité et continuité garantissent une mise en œuvre durable du contenu appris.**





## Formation continue des enseignantes et enseignants du projet « Enseigner dehors » en chiffres

	2017		2018		2019	
	Cours	Participants	Cours	Participants	Cours	Participants
Cours en établissement Romandie	1	15	3	52	22	357
Cours en établissement Suisse alémanique	0	0	8	171	13	332
Cours HEP	10	167	12	214	10	182
Cours PH	4	57	9	157	7	136
<b>Total CH</b>	<b>15</b>	<b>239</b>	<b>32</b>	<b>594</b>	<b>52</b>	<b>1007</b>

” Être à l’intérieur, je trouve ça ennuyant. Il y a tellement de beaux sons ici dehors – ça me donne un sentiment de liberté. Enyo, Schiers (9)

” Le grand avantage d’enseigner dehors est la diversité que l’on peut offrir et la flexibilité dont on dispose. Franziska Zeller, Maîtresse de classe à l’école primaire de Trimbach

” Parfois l’air est tellement lourd dans la salle de classe, dehors on peut respirer un bon coup, j’aime ça. Malik, Chur (10)



## L’école à ciel ouvert – Enseigner dehors continue sur sa lancée en Romandie

Le 9 mai 2019 à Lausanne, nous avons eu le grand plaisir de fêter la sortie du manuel « L’école à ciel ouvert » en présence des auteures, de la maison d’édition La Salamandre et de la Haute école pédagogique du canton de Vaud. La première édition de ce livre magnifiquement conçu et au titre évocateur était déjà en rupture de stock avant même son lancement officiel.

Nous avons collaboré de manière étroite avec la Haute école pédagogique pour organiser ce vernissage et présenter le potentiel de l’enseignement en plein air de manière concrète et vivante à plus de 150 personnes (corps enseignant, directions d’établissement, etc.). Les personnes présentes ont pu explorer de nouveaux horizons pédagogiques, prendre un bol d’air frais et faire appel à tous leurs sens.



Lors de sa présentation, le professeur Robin de la Haute école pédagogique de Saint-Gall a clairement su démontrer que le débat sur le bienfondé et l’efficacité de l’enseignement en plein air était dépassé. D’après Nicolas Robin, l’éducation pour le 21ème siècle doit repousser les murs de l’école dans toutes les directions possibles : vers la nature, vers l’économie, vers les communes, vers la société. Pour ce faire, il faut former les enseignantes et enseignants et leur donner les moyens de mettre en œuvre une nouvelle approche pédagogique efficace et de qualité.

En résumé :

**L’enseignement en plein air, intégré de manière régulière au quotidien scolaire, peut réellement contribuer à développer un certain nombre de compétences clés pour le 21ème siècle. Sommes-nous prêts à repousser les murs de l’école pour faire place à ces nouveaux espaces d’apprentissage ?**







## Le réseau « Enseigner dehors » bien vivant et en plein essor

Ce qui a débuté avec un manuel en 2018 s'est transformé en une véritable histoire à succès. Grâce à d'excellents partenariats, des résultats de recherche convaincants, des offres de formation continue axées sur la pratique et un personnel enseignant et des directions d'école extrêmement motivés, le projet fait aujourd'hui figure de référence dans le monde de l'éducation à l'environnement par la nature.

Nos premières écoles pilotes enseignent déjà régulièrement dehors – dans la forêt, dans la cour d'école ou en ville – et font l'objet d'un suivi intensif de la part de SILVIVA. Les apprentissages faits durant cette phase pilote nous permettent de continuellement développer nos offres et nos contenus.

Rien qu'en 2019, SILVIVA a vendu près de 6000 exemplaires de « L'école à ciel ouvert » et de « Draussen Unterrichten ». Plus de 1000 enseignantes et enseignants ont participé à nos cours de formation continue. Nous sommes ravis de voir que de plus en plus d'élèves ont l'occasion de sortir et d'apprendre en immersion. Pour nous, il s'agit là d'une étape majeure qui nous rapproche de notre but : pleinement ancrer l'enseignement en plein air dans le système scolaire suisse.

Au fil des années, de plus en plus de personnes ont exprimé le souhait de voir naître un réseau autour du projet pour pouvoir discuter, partager des expériences et des connaissances, s'enga-

ger de manière plus active, développer de nouvelles offres et promouvoir le savoir-faire et l'expertise dans le domaine de l'éducation à l'environnement par la nature.

Ensemble avec le WWF, nous avons donc décidé de créer le réseau « Enseigner dehors ». La première rencontre du réseau germanophone a eu lieu en novembre 2019 à Zurich et a rencontré beaucoup de succès. Nous avons pu compter sur la présence inspirante de nos collègues danois, pionniers en matière d'enseignement en plein air, qui ont partagé leurs expériences et présenté diverses études scientifiques. Les participantes et participants ont également eu l'occasion de poser des questions et d'échanger sur un vaste éventail de sujets. Ensemble, nous avons pu construire le réseau.

Des manuels pratiques, des cours dans les Hautes écoles et à l'interne des établissements scolaires, des rencontres de réseau et une nouvelle initiative pour étendre le projet au cycle 3, le mouvement « Enseigner dehors » est bien vivant et en plein essor !

## Le mouvement pour un apprentissage et un enseignement hors des murs de la classe est en plein essor.

## Entretien avec le Prof. Dr Nicolas Robin, directeur de l'Institut de Didactique des Sciences Naturelles de la Haute école pédagogique de Saint-Gall

Vous êtes responsable d'un projet de recherche qui regroupe cinq Hautes écoles pédagogiques de Suisse. Ce projet vise à intégrer l'enseignement en plein air dans le curriculum de formation des enseignantes et enseignants. Pourquoi est-ce si important, à votre avis ?

”

Parce qu'il est important de remettre l'accent sur l'enseignement pluridisciplinaire en dehors de la classe, un aspect souvent négligé sous les coups de boutoir de la mise en œuvre des nouveaux plans d'enseignement (LP 21, PER), mais également des initiatives en lien avec la numérisation des savoirs. On pourrait penser que la formation des futurs enseignants et enseignantes à l'enseignement en dehors de la classe, et plus particulièrement dans la nature est quelque chose d'évident, tout du moins au cycle 1 et 2. Il n'en est rien. La recherche en didactique des disciplines nous apporte pourtant depuis plusieurs années des preuves empiriques nombreuses de l'effet positif de l'enseignement et de l'apprentissage dans la nature sur les élèves. Il est donc, à mon sens, très important de se pencher à nouveau sur la formation du corps enseignant afin qu'il puisse acquérir les compétences nécessaires à un enseignement multidisciplinaire dans la nature.

## Comment les hautes écoles peuvent-elles contribuer à ancrer l'enseignement en plein air dans le quotidien scolaire ?

”

Les hautes écoles pédagogiques ont un double rôle à jouer, d'une part l'assurance d'une formation de qualité et durable, permettant au personnel enseignant de faire un usage raisonné et profitable des différentes formes d'enseignement à leur disposition parmi lesquelles l'enseignement pluridisciplinaire en dehors de la classe, dans la nature par exemple. D'autre part, le renforcement du transfert des nouveaux acquis de la recherche en didactique des disciplines vers la pratique, c.a.d. la formation de base et continue du corps enseignant.

## Nous avons besoin d'une formation permettant aux enseignantes et enseignants d'être en mesure de faire un usage profitable des différentes formes d'enseignement pluridisciplinaire en dehors de la classe.



## Qu'est-ce qui vous intéresse tout particulièrement, en tant que chercheur, dans l'idée d'enseigner dehors ?

”

Ce qui intéresse tout particulièrement l'équipe du projet est, d'une part, d'obtenir une image claire et actuelle de la réalité de l'apprentissage de l'enseignement dans la nature dans la formation des enseignants suisses et, d'autre part, de comprendre les effets d'une intégration de ces méthodes de l'enseignement dans la nature sur le développement des compétences professionnelles des enseignantes et enseignants au cours de leur formation et au début de leur carrière.



## Apprendre dans et par la forêt

Chaque classe qui participe reçoit sa « propre » parcelle de forêt qu'elle entretient ensemble avec le forestier. Les élèves observent comment la forêt se transforme grâce à leur travail et comment elle change au gré des saisons. Ils développent leurs connaissances en gestion forestière et font l'expérience de la durabilité de manière directe et tangible.

## Ce qu'en disent les participantes et participants :

” Un enfant m'a dit qu'il n'était jamais allé en forêt avec sa famille, mais qu'ils avaient depuis fait plusieurs sorties dans « notre » forêt et s'étaient rendus à l'endroit où nous prenons notre casse-croûte et où nous avons planté un arbre. Ses petits frères et sœurs ont appris à reconnaître certains arbres et connaissent les règles forestières – que voulez-vous de plus ?!?”  
Corinne Berner, enseignante du projet Univers forestier à Küttigen

” Les journées en forêt ont toujours été un moment fort autant pour moi que pour ma classe. Mes élèves sont super contents d'aller en forêt et ils travaillent à chaque fois de façon très motivée et engagée.”  
Helene Wangler, enseignante du projet Univers forestier à Ruswil

” Lorsque l'on donne la possibilité aux enfants de réellement faire l'expérience de la forêt, ils se rendent compte de l'importance qu'elle a pour nous. A l'ère du numérique, les journées en forêt permettent de rétablir un certain équilibre au travers d'un apprentissage analogue, pratique et en immersion.”  
Markus Rothenfluh, enseignant du projet Univers forestier à Obbürgen

## Univers forestier : une success story

Année scolaire	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Nbre de classes	5	21	37	47
Nbre de forestier-ère-s	5	14	23	35
Nbre de journées en forêt	20	env. 80	env. 140	env. 170
Nbre d'élèves	env. 100	env. 420	env. 740	env. 900

## La forêt continue sous terre – S'amuser en découvrant le microcosme du sol

Chez SILVIVA, nous avons développé et mis en place une série d'activités pour permettre aux élèves de découvrir la microfaune du sol, en immersion et en bougeant.

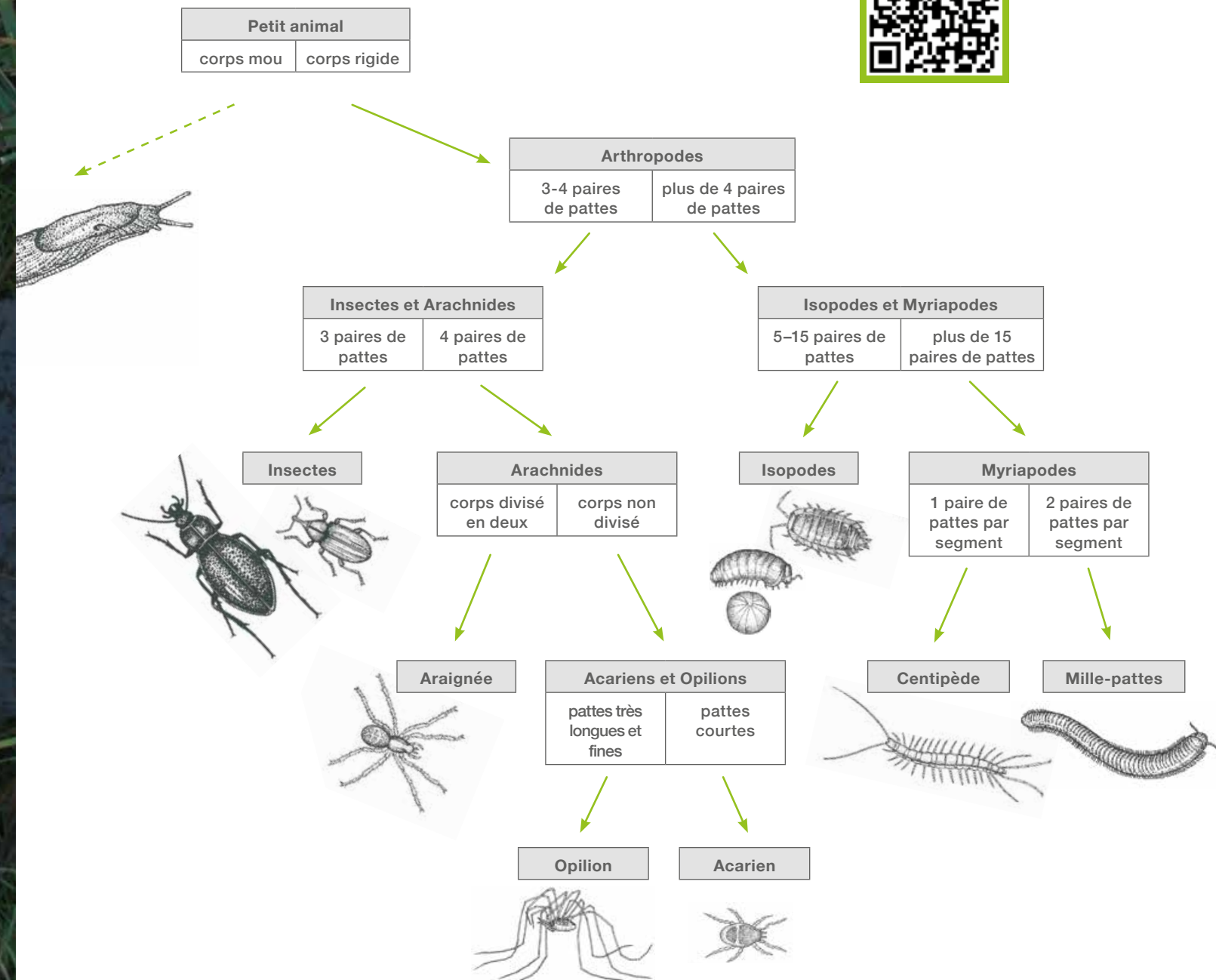
### Jeu de piste pour déterminer les espèces

Les participantes et participants sont répartis en 2 ou 3 groupes. Chaque groupe reçoit une série de cartes représentant des organismes vivant dans le sol. Les participant-e-s doivent ensuite placer les cartes dans la bonne catégorie et le plus rapidement possible, en suivant un parcours avec des questions sur les caractéristiques des animaux. Retrouvez les instructions complètes et les cartes à imprimer sur :

[www.silviva-fr.ch/jdt/](http://www.silviva-fr.ch/jdt/)



### Animaux du sol





## Formations continues au Tessin :

- Cours « Naturiama » – avec les CEMEA, Pro Natura Tessin, le WWF Suisse et le Centro Natura Valle Maggia
- Atelier « Lettres et nombres en forêt avec goûter sur le feu » – en collaboration avec le WWF Suisse
- Rencontre « Biodivertiamoci » : les multiples façons de découvrir la biodiversité – avec GEASI
- Contribution à la « Settimana del territorio » de la Haute école spécialisée du Tessin
- Formation continue en éducation à l'environnement par la nature dans la forêt du Monte Brè

## FSEA

En 2019, 20 personnes de toute la Suisse ont suivi les cours pour devenir formateur-trice d'adultes en environnement avec certificat FSEA. Depuis que SILVIVA a repris cette formation (qui était auparavant administrée par le WWF), nous avons formé plus de 50 personnes. Ces dernières ont désormais acquis les compétences nécessaires pour donner des formations aux adultes sur des thèmes liés à l'environnement et au développement durable.

## SILVIVA Cours de courte durée

Après une phase pilote, nous avons mis en place en 2019 le premier programme de cours de courte durée. Ces cours d'une journée couvrent une variété de sujets d'EEN : LandArt, pleine conscience dans la nature, insectes aquatiques, faune silvestre, etc. Ils offrent aussi bien une introduction à l'éducation à l'environnement par la nature aux néophytes qu'un approfondissement thématique aux plus expérimenté-e-s. Grâce à ces cours, nous élargissons notre portefeuille de formations, offrons des compléments aux cours existants et atteignons un nouveau public. Plus de 50 personnes ont déjà profité de cette nouvelle offre.

## Journée internationale des forêts 2019 sur le thème de la forêt et de l'éducation

De nombreuses activités pédagogiques autour de la Journée internationale des forêts (JIF, 21 mars 2019) ont eu lieu dans plusieurs cantons. Nous avons publié plus de 100 activités pour enfants et adultes sur notre site, en collaboration avec l'OFEV, les cantons et nos partenaires régionaux. Nous avons également publié un guide méthodologique pour l'organisation d'événements en forêt.

[www.silviva-fr.ch/jif/](http://www.silviva-fr.ch/jif/)

## Formation certifiante en pédagogie forestière

Le cours de base en pédagogie forestière a eu lieu le 22-23 août et le 22 novembre 2019 au centre forestier de formation de Lyss. Objectif visé : assurer la relève en formant les professionnel-le-s de la forêt à l'organisation de sorties éducatives en forêt.

» J'ai beaucoup aimé le mélange entre théorie et exemples pratiques. J'ai découvert de nombreuses idées d'activités à faire en forêt. Participant au cours de base en pédagogie forestière

## Dire adieu aux solutions faciles : en visite à Vienne au « forum. ernährung heute »

Lors de son discours d'ouverture, Rolf Jucker insiste sur la nécessité de développer une vision globale et systémique.

Notre cerveau et nos mécanismes de perception nous incitent, au travers de distorsions cognitives, à percevoir la réalité de manière biaisée et à la réinterpréter en notre faveur. Nous ne devrions donc pas nous fier à notre intuition pour trouver des solutions. Cela vaut pour l'éducation aussi. Les recherches menées sur les processus cognitifs d'apprentissage montrent que nous ne sommes capables de percevoir notre réalité clairement que si nous sommes conscients de nos limites cognitives et si nous avons accès à des offres de formation qui surpassent ces limites.

## Nous devons donc promouvoir des modèles qui ne soient pas réductionnistes, mais qui, au contraire, valorisent la complexité.

Une éducation de qualité contribue, mais ne suffit pas à transformer le contexte politique, social et économique face à la crise climatique.

## Activités à l'international

- 14th European Forest Pedagogy Congress à Riga (voyage en train et ferry: Bâle – Copenhague – Stockholm – Riga). Participation et atelier de Rolf Jucker: Using Design Thinking to Develop High Quality Learning Media.
- Participation au FCN-Forestpedagogy Subgroup-Meeting à Ljubljana.
- « forum. ernährung heute » à Vienne: participation et keynote.
- Conférence-ateliers « Éduquer et enseigner dehors avec des enfants » à Besançon.
- PH Burgenland (A) – dislozierter Unterricht im Lernraum Natur – Conférence sur quatre jours de Lea Menzi.
- Échange avec des chercheur-euse-s, des enseignant-e-s et prestataires de services extrascolaires dans le sud de l'Allemagne / Bade-Wurtemberg.
- NALENA – Nachhaltiges Lernen mit der Natur : SILVIVA est partenaire associé. L'objectif de ce projet européen germanophone est d'identifier des approches concrètes, des expériences, des obstacles, des solutions et des manières de coopérer afin de renforcer les compétences clés des pédagogues dans le domaine de l'enseignement en plein air.
- Participation au European Forum on Urban Forestry à Cologne.
- Invitation à assister au 30ème anniversaire du Haus des Waldes à Stuttgart – une belle occasion de renforcer les liens entre nos deux organisations.



## Des fondations solides grâce à une équipe soudée

Grâce à notre équipe compétente, motivée et enthousiaste, nous avons réussi à disséminer nos connaissances de manière efficace, fait rayonner notre centre de compétences bien au-delà de nos espérances et ouvert de nouveaux horizons professionnels. La mise en place d'une hiérarchie horizontale a permis de créer une équipe bien rôdée et stable depuis de nombreuses années. Nous travaillons au quotidien pour impliquer un maximum d'actrices et d'acteurs dans nos projets et pour que le savoir soit disponible où il est nécessaire. Nous veillons également à inclure toutes les régions linguistiques et culturelles et attachons beaucoup d'importance au développement personnel et professionnel de notre équipe.

## Le partage de connaissances comme point de départ

**Notre approche se veut ouverte et co-créative. En mettant nos connaissances à disposition du plus grand nombre, nous espérons participer à la construction d'un monde plus durable, d'une façon efficace et sensée.**

## Communiquer pour être entendu

Nous publions des informations sur divers canaux : un site web trilingue avec des renseignements de base et du contenu spécialisé, une page Facebook informative et une newsletter par région linguistique qui s'adresse à tout le secteur de l'éducation à l'environnement. Les informations publiées se veulent pertinentes et font toujours l'objet d'une réflexion préalable. Nous offrons également un service de conseil individuel pour les étudiantes et étudiants.

## Notre motivation : le développement personnel et professionnel continu

Nous sommes constamment en train de développer de nouvelles activités en lien avec nos publications et autres outils pédagogiques. Nous prenons part au dialogue dans divers réseaux et mettons sur pied des projets innovants en collaboration avec nos partenaires.

## Qualité

Sur la base d'un rapport détaillé et d'audits sur le terrain réalisés lors des cours SILVIVA, nous avons été recertifiés en 2019 par la Commission de l'assurance qualité Forêt (CAQ Forêt) de l'ORTRA en tant que prestataire de cours dans la structure modulaire Forêts de la formation continue du secteur forestier. Tous les cours du CAS EEN et de la formation certifiante en pédagogie forestière en font partie.

Conny Schmid : « Die Freiluftschule », Beobachter, No 17/2019, p. 44-47, sur le projet SILVIVA « Enseigner dehors ».

Christian Stocker : « L'école à la découverte des bois », Wald und Holz et La Forêt 10/2019. Cet article illustre bien l'esprit de collaboration dont fait preuve SILVIVA : nous aimons présenter d'autres actrices et acteurs exemplaires et ainsi participer à la dissémination de connaissances et faire progresser l'ensemble du secteur EEN. Dans cet article, nous présentons l'association « Erlebnisschule » de Lucerne et la manière dont elle collabore avec le canton.

Muriel Morand Pilot : « Les méthodes de travail de SILVIVA », Educateur, No 8/2019, p. 31.

Raffaele Pellegrino : « Imparare per uno stile di vita sostenibile », Forestaviva, No 76, 2019, p. 11.

Raffaele Pellegrino : « In cerco di tracce », Cooperazione, No 49, 3.12.2019, p. 14-19. Article sur SILVIVA et sa méthodologie qui présente également des activités didactiques pour adultes sur le thème des traces d'animaux dans la forêt en hiver.

Rolf Jucker : « Lernen macht Spass. Draussen garantiert. Oder doch nicht ? », dans: Green, Outdoor and Environmental Education in Forschung und Praxis, édité par Svantje Schumann, Pascal Favre et Ariane Mollenkopf (Düren: Shaker Verlag), p. 1-28 (chapitre d'introduction).

Claudia Lukaschek : « Schule unter freiem Himmel », Zürcher Umweltpraxis, No. 95, Dezember 2019, p. 19-20.

Rolf Jucker et Jakob von Au: « Improving Learning Inside by Enhancing Learning Outside: A Powerful Lever for Facilitating the Implementation of the UN SDGs », Sustainability, Vol. 12, No. 2, Avril 2019, pp. 104-108.



## Dernier-né dans nos publications

### Arbres – les parfaites fabriques

Une brochure OSL pour toutes celles et ceux qui veulent savoir ce qu'est la vie d'un chêne de 300 ans. « Un portrait intime et enchanteur des géants silencieux de nos forêts. Au-delà des âges, il convainc le vieux biologiste tout autant que les enfants curieux. On voit rarement une telle harmonie entre le texte et l'image, et encore plus rarement la réduction didactique de contenus complexes aussi bien réussie qu'ici. Une pure joie à lire. » *Philip Herdeg, professeur de biologie.*





**La sécurité psychologique – pierre angulaire d’une collaboration réussie au plus haut niveau**

Dans notre charte de communication interne, développée conjointement, la sécurité psychologique joue un rôle central. Nous la considérons comme essentielle à tout processus créatif, d’innovation ou d’apprentissage. Nous promovons par conséquent une culture de l’erreur.



”

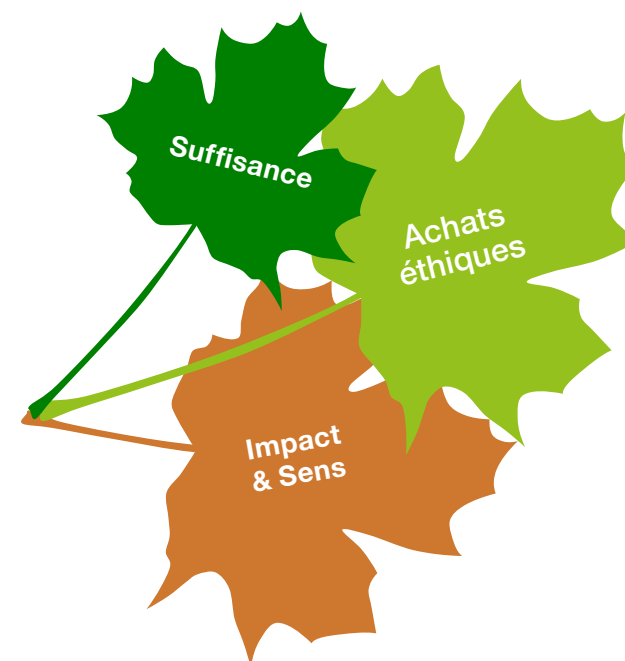
En tant que collaboratrice ou collaborateur, j’ai le droit d’aborder des sujets sensibles, des problèmes ou des erreurs sans avoir peur d’être dédaigné-e, rejeté-e ou sanctionné-e. En tant qu’équipe, nous essayons de résoudre les conflits, erreurs et problèmes plutôt que de céder au besoin d’harmonie et d’ignorer nos différents.

En tant que collaboratrice ou collaborateur, j’admets mes erreurs et je prends le temps d’expliquer où et comment je me suis trompé-e.

En tant que collaboratrice ou collaborateur, je communique de façon sincère et respectueuse avec les autres et avec moi-même. Lorsque je m’adresse aux autres (et à moi-même), j’essaie d’employer les outils de la communication non-violente. Je prête une attention toute particulière à l’écoute : vraiment écouter, écouter à nouveau, puis comprendre et seulement après essayer de répondre.

En tant que collaboratrice ou collaborateur, je tiens compte de mes besoins et de ceux de mon vis-à-vis pour choisir un canal et une forme de communication adaptés.

Lors des réunions d’équipe, nous donnons la possibilité à chacune et chacun de s’exprimer. ”



**Les processus évolutifs favorisent la stabilité dynamique – La stratégie organisationnelle en tant que processus**

Notre document-cadre stratégique a été élaboré au printemps 2019 grâce à un processus participatif et co-créatif. Nous avons impliqué un grand nombre de parties prenantes : les collaboratrices et collaborateurs, le Conseil de Fondation, les chargé-e-s de cours, les organisations partenaires, des expert-e-s des secteurs environnement et éducation, les alumni. Le document et la manière dont il a été élaboré reflètent la façon dont nous travaillons ensemble au quotidien.

Notre culture organisationnelle est étroitement liée à notre ambition de co-créer une société plus durable. Vivre et travailler de manière durable signifie approcher la réalité complexe de manière systémique au lieu de la réduire à une somme d’éléments individuels. Ce document entend présenter une vision globale qui, bien que brève, soit exhaustive et contienne tous les éléments qui constituent et orientent le travail de SILVIVA.

L’approche systémique est une partie intégrante de notre travail, non seulement sur le fond mais également sur la forme. Nous espérons que ce document pourra aider d’autres organisations à définir leurs objectifs, leurs principes, leurs méthodes de travail et leur culture organisationnelle, qu’il leur permettra de relever les défis en constante évolution du 21e siècle et à agir et prendre des décisions allant dans le sens d’une plus grande durabilité. [www.silviva-fr.ch/principes/](http://www.silviva-fr.ch/principes/)

**Notre culture organisationnelle est étroitement liée à notre ambition de co-créer une société plus durable. Nous approchons la réalité complexe de manière systémique.**



## Bilan (CHF)

Actifs	2019	2018
Actifs circulants	646'503	556'101
Débiteurs	13'164	7'475
Provisions	65'137	39'302
Actifs transitoires	53'715	61'430
Actifs immobilisés	42'715	43'110
<b>Total</b>	<b>821'233</b>	<b>707'418</b>
<b>Passifs</b>		
Capital d'emprunt à court terme	66'826	56'845
Passifs transitoires	90'750	105'260
Capital emprunté	66'781	100'000
Fonds Univers forestier	286'137	125'363
Fonds Enseigner dehors	2'000	31'666
Capital de fondation	118'283	106'144
Fonds de fluctuation	170'000	170'000
Résultat annuel	20'455	12'140
<b>Total</b>	<b>821'233</b>	<b>707'418</b>

## Compte de résultats (CHF)

Produits	2019	2018
Mandats de prestations (Confédération, cantons, tiers)	571'085	585'429
Fundraising (Fondations)	511'602	604'593
Ventes et manifestations	579'006	553'949
Dons	12'376	5'589
<b>Total</b>	<b>1'674'068</b>	<b>1'749'560</b>
<b>Charges</b>		
Salaires	998'495	881'625
Charges de fonctionnement	160'844	190'998
Dépôts dans fonds des projets	131'108	219'985
Manifestations et journées d'échange	363'167	444'812
<b>Total</b>	<b>1'653'613</b>	<b>1'737'421</b>
<b>Résultat annuel</b>	<b>20'455</b>	<b>12'140</b>

La vérification a été effectuée par Von Graffenried AG Treuhand.

## Soutien

**Nos partenaires financiers** Office fédéral de l'environnement (OFEV) – Section Éducation à l'environnement, Dipartimento del territorio, TI, Services forestiers du canton de BE, 3FO Organisation de soutien, Fondation Albert Koechlin, Fondation Anna Maria et Karl Kramer, Fondation Audemars Piguet, Fondation Avina, Fondation Drittes Millenium, Fondation Ernst Göhner, Fondation Grütl, Fondation Mercator Suisse, Fondation Montagu, Fondation pancivis, Fondation Paul Schiller, Fondation Peter Bockhoff, Fondation Salvia, Fondation Sophie et Karl Binding, Fondation Swiss Life « Perspectives », Fondation Teamco, Fonds de loterie du canton de ZH, movetia échange et mobilité – Confédération Suisse, WWF Suisse.

## Réseau – Mandataires et Partenaires

**Nos partenaires de formation** Haute école du paysage, d'ingénierie et d'architecture de Genève (hepia), Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW) **Nos réseaux et partenaires en éducation à l'environnement (par la nature), EDD et pédagogie** Aqua Viva, ASPO/Birdlife Suisse, ASPO/Birdlife Zurich, Association professionnelle pour la découverte et la formation en nature ERBINAT, Atelier forêt de montagne, Coalition Education ONG, Conférence suisse de L'EE (CEE), Drudel 11, éducation21, Genossenschaft für Naturpädagogik Feuervogel, GLOBE Swiss, IG Spielgruppen Bildung, Jardin Anna Zemp, La Maison de la Rivière, naturama Aargau, Naturschulen – GrünStadtZürich, Ortra Environnement, ProNatura, PUSCH, Réseau suisse des centres nature (RSCN), Réseau parcs suisses, sanu – future learning ag, service environnement (sesu), Stadtökologie und Stadtforstamt Baden, Waldkinder St. Gallen, WWF Suisse **Hautes écoles pédagogiques** DIP GE, HEP BEJUNE, HEP FR, HEP VD, HEP VS, PH FHNW, PHTG, PHSG, PHSZ, PHZH **Nos partenaires de formation** ceff – Centre de formation professionnelle Berne francophone, Fachstelle Erwachsenenbildung Baselland FEBL, Volksschulamt St. Gallen, Zürcher Arbeitsgemeinschaft für Lehrerweiterbildung ZAL **Notre réseau et nos partenaires dans le domaine forestier** Bosco Ticino, CAQ Forêt (Ortra Forêt), Codoc, Communauté de travail pour la forêt (CTF), federlegno.ch, ForêtSuisse, Société forestière suisse (SFS) **Nos partenaires en pédagogie forestière** Centre forestier de formation CEFOR Lyss, ibw Bildungszentrum Wald Maienfeld, Centre de formation professionnelle forestière Mont-sur-Lausanne, Formation continue forêt et paysage, Haute école bernoise des sciences agronomiques, forestières et alimentaires HAFL, Gestion de la forêt et du paysage à l'EPF Zurich, WSL **Dans les cantons** Conférence élargie des inspecteurs et inspectrices cantonaux des forêts (CICE), Services forestiers cantonaux **Chasse** Chasse Suisse, Conférence des services de la faune, de la chasse et de la pêche CSP, IG WaldWild **Réseaux régionaux** Erlebnisschule Luzern, Groupe de coordination sensibilisation nature Genève, Gruppo di Educazione Ambientale della Svizzera Italiana (GEASI), IGU Interessengemeinschaft Umweltbildung, Naturforum Regio Basel, Parc naturel régional Chasseral, Parc naturel régional Jura vaudois, World Nature Forum Jungfrau-Aletsch **International** Karen Seierøe Barfod, VIA University College, Danemark, Christoph Becker, Technische Universität München, RFA, Ulrich Dettweiler, Stavanger University, Norvège, Down to Earth Project, Pays de Galles, FCN-UNECE Forestpedagogy Subgroup, Fondation Monique-Fitz-Back Québec, GRAINE Bourgogne Franche Comté, Haus des Waldes, Stuttgart, Jakob von Au, PH Heidelberg, RFA, Erik Mygind, Københavns Universitet, Danemark, Robert Nehfort, PH Burgenland, L'Autriche, Skovskolen Research Institute – Københavns Universitet, Danemark. **Nos partenaires FSEA/SVEB** ffu-pee, PUSCH, svu-asep, WWF Suisse.

## Donatrices et donateurs

Lilly Bösch, Markus Harfmann, Philip Herdeg, Corinne Koeppl, Urs Linder, Albert Losher, Matthias Schneider, Ruth Sonderegger, Familie Uekermann, ainsi que des donatrices et des donateurs anonymes. Un immense merci à vous toutes et tous !



## L'équipe SILVIVA



L'équipe et le Conseil de Fondation construisent un arbre ensemble – retrouvez les instructions sur : [www.silviva-fr.ch/équipe/](http://www.silviva-fr.ch/équipe/)

### Alice Johnson

Responsable Formation CAS Education à l'Environnement par la Nature

### Rolf Jucker

Directeur

### Andreas Koenig

Chef de projet Univers forestier

### Claudia Lukaschek

Communication du projet Enseigner dehors

### Lea Menzi

Cheffe de projet Enseigner dehors

### Muriel Morand Pilot

Communication Suisse romande

### Sabine Muster

Cheffe de projet Suisse romande

### Julia Niebergall

Administration & comptabilité

### Raffaele Pellegrino

Chef de projet Tessin

### Sabrina Schwendimann

Administration

### Helene Sironi

Responsable Formation FSEA (mandatée)

### Christian Stocker

Directeur adjoint, Formation continue forestière

### Rahel Wöhrle

Communication & connaissances

## Conseil de Fondation SILVIVA

**Cornelia Gut**, présidente, propriétaire Gutvilla Consulting AG

**François Fahrni**, vice-président, membre de la direction Centre forestier de formation Lyss

**Ladina Gapp**, juriste

**Marlies Hartmann**, économiste

**Mathias Kirf**, Professeur, Haute école pédagogique de St.Gall

**Christian Lüdi**, Consultant Senior Digital, CRK Agence publicitaire et RP

**Marco Marcozzi**, ingénieur forestier, Sezione forestale, Cantone Ticino

**Sarah Niedermann**, directrice de la section écologie urbaine et ingénieure forestière de la ville de Baden

**Kaspar Zürcher**, membre de la direction Atelier forêt de montagne